



Education Assembly

Athens, Friday 7th June 2013, 3:00-5:30 pm

Contributions (questionnaire)

- 1- *what are, at the moment, the main priorities in Education for your union in your country ?*
- 2- *which mobilizations have you organized during the last months ?*
- 3- *do you plan demands/actions during the next weeks/months ?*
- 4- *do you have any other remarks ?*

France	FSU	p 2
Greece	OLME	p 3
Italy	FLC-CGIL COBAS	p 4 p 5
Netherlands	AOB	p 6
Portugal	FENPROF	p 7
Romania	FSLI	p 8
Slovakia	OZPSAV	p 9
Spain	FECCOO FETE-UGT	p 10 p 12
United Kingdom	UCU	p 12

France FSU

1) Principales préoccupations actuelles

- + La FSU est particulièrement soucieuse de la formation des enseignants, qui a été mise à mal par le gouvernement Sarkozy
- + Les conditions de travail de plus en plus difficiles, la rémunération insuffisante et les difficultés de recrutement des enseignants sont également une préoccupation majeure de la FSU
- + Du point de vue du système éducatif, on peut regretter l'appauvrissement et l'orientation « néolibérale » des contenus enseignés, de moins en moins émancipateurs et outils de tri social par le biais d'un socle minimal commun. La fin de la scolarité reste à 16 ans.

2) Actions des derniers mois

- + Le 31 janvier : Grève intersyndicale Fonction publique sur le pouvoir d'achat. Cette grève a été moyennement réussie (un acquis a été obtenu en matière d'assurance maladie, mais rien sur les salaires)
- + Le 6 Avril ; Manifestation nationale FSU sur l'Éducation (5000 personnes à Paris)
- + Dans le premier degré, actions sur les rythmes scolaires

3) Revendications pour les mois à venir

- + La FSU revendique la scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans
- + la revalorisation des salaires
- + la retraite à 60 ans
- + une formation pédagogique des enseignants de qualité
- + des contenus d'enseignement ambitieux et émancipateurs pour tous les élèves
- + l'indépendance de l'École par rapport aux influences extérieures (religion, économie, etc.)
- + la prise en compte de la parole syndicale
- + une fiscalité plus juste

4) Action pour les mois à venir

La FSU poursuivra son implication dans le processus de l'Altersommet.
Pour l'instant, elle n'envisage pas d'actions précises dans le champ de l'éducation.
Les plus probables seraient des actions sur les retraites, enseignement supérieur et recherche, et sur le terrain des valeurs (lutte contre l'homophobie, reconnaissance de la théorie du genre, etc.)

Greece OLME

- 1) Public education and teachers' working conditions in Greece are suffering a strong blow once again by the government and the Troika.

In a particularly sensitive period (student examinations) the government passed the following new measures during Easter Holidays when schools are closed:

Dismissal of 10.000 substitute teachers as of September (beginning of the school year),
Compulsory transference of permanent teachers across the country,
Increase of teaching hours by 2-5 hours resulting in teachers being redundant and therefore candidates for dismissal.

Further abolitions and mergers of classes and schools units and increase of the number of students per classroom.

The above mentioned measures are added to the following measures passed during the three years of the memoranda policies implemented in Greece by the government and the Troika (EU-IMF-ECB) Those measures were:

Reduction of public spending on education by 33% (2009-2012) and by 47% until 2016.

Reduction of teacher salaries up to 45% for the newly appointed teachers.

Reduction in the number of permanent teachers by 12%.

Teacher evaluation is related to wage dvlpmt, grade advancement and teacher dismissals.

School closures and abolition of educational support structures, loss of 32.000 teaching hours per week until the end of the school year due to teacher shortages, etc.

Our priority is to fight against these measures and to overthrow these policies.

- 2) OLME has called on the Government to open a dialogue twice :a) prior to the voting of those measures, b) after the voting of those measures asking for their withdrawal until a public dialogue was achieved while asking from the Minister of Education a public commitment that no dismissals will take place. The Government refused to participate in any dialogue with the teachers and the Executive Board of OLME decided to propose to local teacher unions a series of strikes (a 24-hour strike on May 17 and 5 days strike on May 20-24). The Greek government pursued an unprecedented, illegal and anti-constitutional "pre-emptive" act of issuing civil mobilisation orders upon the pretext of disrupting student exams from being run smoothly. The government decision was made before the local teacher unions assemble to discuss the OLME proposal and decide on the mobilisations.

OLME condemns this anti-democratic and authoritarian government policy asking the immediate recall of the civil mobilisation orders for teachers. OLME states that it will lodge an appeal against this decision to be withdrawn. At the end the general assembly of presidents of local unions of OLME decided to postpone the strike in the civil-mobilization period and will come back the period after the examinations. This period OLME organize (together with ship-workers and works of METRO, these are in the same situation) mobilizations against civil-mobilization.

- 3) OLME will have a large discussion for the next period of struggles (strikes, occupations, demonstrations and other actions) in the next congress (30th of June-3th of July). It is necessary to plan and organize common actions in different countries of Europe.

- 4) We fight against the policy of EU-IMF and our government. We try to overthrow this policy in all European countries.

Venceremos!!!!

Italy FLC-CGIL

a) what are, at the moment, the main priorities in Education for your union in your country ?

Between 2009 and 2012 in Italy we had a cut of around 140.000 workplaces in school (100.000 teachers and 40.000 technical administrative and service workers): 70.000 retired workers have not been replaced and more 70.000 precarious workers have lost their annual work. It produced very heavy consequences particularly in primary schools (turmoil of the so called full-time school and also a turmoil in ordinary school). So our first issue is going back from these cuts, restoring the necessary number of teachers and other school-workers, and settling precarious teachers (they are around 100.000 on a population of 700.000 teachers and are the condition for other cuts, because the dismissing of permanent regular teachers and school-workers is not easy to do).

Also in universities (where for the crisis we have a 15% less freshmen) and scientific research we have a lot of precarious workers, so the full recruitment of these workers is one of the first issues.

A part of these struggle is the resistance against the more long time to retire (a law of 2011 has changed the age from 60 years to 67 and the seniority from 35 years to 41).

Another issue in school is to make a new labor agreement because the bargaining is stopped by law until 2014 and also the automatic advancement by seniority is stopped, so the salaries in schools are blocked since 2009 .

Other aims are regarding resistance against a bad assessment system, against the turmoil of the school democracy dismantling the school boards and other education boards (an already made law has fallen for the fall of last government), against the risk of an increase of the weekly lesson hours (last government made a law to increase the hours in secondary school from 18 to 24, but then retired it).

b) which mobilizations have you organized during the last months ?

In the last four years the school-workers participated to six general strikes about these issues, with many other demonstrations, sit in , occupation of schools etc. In the last November we had two strikes in the same month (it is very rare). A problem is the absence of the other big unions (CISL, UIL, SNALS) from struggles since 2010. Other activities are speaking activities like assemblies, seminars, meetings (among these the so called General Estates of School that are joining together around the FLC-CGIL 29 national and local organizations of teachers, students and parents).

c) do you plan demands/actions during the next weeks/months ?

The next meeting of the General Estates of School will be the 1st of June and a general demonstration of all the workers is provided for the middle of June , with CISL and UIL probably.

Italy COBAS

1) Over the last few months our conflict priority against the “SCUOLA AZIENDA” (school aimed at businesslike values) and “ISTRUZIONE MERCE” (privatization and “money making” orientation of education) has been mainly addressed against the attempt of imposing THE QUIZ SCHOOL which is a kind of school evaluated –both teachers and students–with standardized tests and multiple choice exercises. The model is the English OFFSTED (Office for Standards in Education) and High Stakes of the American project “No child left behind” imposed by Bush in 2000. While in the USA against QUIZ at schools there are lots of strikes and protests in schools, universities and in the culture world in Italy annual tests have been imposed through INVALSI (National Institute for the Evaluation of the System of Education) and an official “Quiz form exam” has been introduced in the final exam of Terza Media (end of Lower secondary school- second cycle of education from 12 to 14 years, while the first cycle – Elementary school goes from 6 to 11 years, and Upper Secondary school\High school –the third cycle goes from 15 to 19) and they want to introduce it in the final exam of Upper Secondary school and as an Entry test in universities. By changing final exams and evaluating schools through QUIZ they are imposing the “teaching to test” approach, an impoverished kind of teaching aimed at the preparation of Italian and Math QUIZ: exactly as it happened in the USA and Britain .

Another important conflict we are strongly committed to is the “deportation” (compulsory transfer) which the former Monti Government wanted to impose on “INIDONEI” teachers, who are teachers that can’t teach any longer due to serious illnesses and are working in school libraries. The Government want them to move to administrative offices in schools or in technical laboratories to carry out heavy jobs they can’t do and at the same time detracting jobs from workers who are currently employed in those positions. This is a crucial point of conflict as, due to the delaying of retirement age at 67, the number of teachers with pathologies is getting higher and higher. The third conflict concerns the salary block which started at the beginning of the economic crisis. Contract have been the same since 2008 and the new Government under Mr. Letta das not intend do renew them until the end of 2015 which means 7 years of salary loss. And for the same period have also been frozen “scatti di anzianità” which are wage increases granted to teachers periodically and represent the only possible economic career in Italy (career benefits). We are also fighting to prevent the privatization of adults education and the gradual elimination of jail education which is the only way of cultural and social rehabilitation still operating in half of Italian jails; and, last but not least, we are fighting , and that has been going on for a few years now, against the reduction of investments in education (cut of 30% in 20 years) and the loss of jobs with the progressive expulsion from work of tens of thousands temporary teachers.

2) Against the QUIZ- SCHOOL and Invalsi tests we were on strike for 3 days (7-14-16 MAY 2013) while the tests were being administered in Elementary, Lower and upper Secondary Schools with different demonstrations all over Italy. Tens of thousands teachers and ATA (school staff other than teachers) involved in the tests were on strike and , with the support of a great number of secondary school students and parents (mainly with children at Elementary and Lower secondary schools) who kept their kids at home during the tests, we blocked thousands of classes as they could not be tested. Over the last few months we have also carried out several rallies to prevent the deportation of INIDONEI and quite a few events to defend jail school and adult education, for the renewal of contracts and the unblocking of career benefits (scatti di anzianità), permanent hiring of temporary teachers.

3) Our next steps will depend on what the Prime Minister Mr. Letta will do.

While we were on strike we met the new directors of the Ministry and we asked them to stop the QUIZ leaving them just discretionary for schools and not compulsory as they are today. We also asked them to remove tests from final exams. Regarding INIDONEI we want them to stay where they are , we also requested not to privatize adult education and the expansion of jail schools, the end of contracts and “scatti di anzianità” block; steady jobs for temporary teachers on all available vacant posts. We may well win on INIDONEI but on the rest the game is still open for play. We will decide what to do depending on the answers the new government will give us in the next few weeks.

Netherlands AOB

1) See the 7 point-action plan. Because of the crisis and the low budgets, we focus more on less “material” issues like the improvement of the position of the teaching profession (teachers’ position in law, the professional register) but keep working on labour market related issues. Teachers’ pay is one of the most important things: even if there are many jobs in schools, nobody wants to be a teacher, because the salaries are low (and frozen since 2009) and the work load is high.

We also try to collect evidence and publicize about how “indirect budget decisions”, mismanagement and the accumulation of measures have a negative impact on education even if the government says that education is not directly affected. Some examples:

1. There have been cuts in the budgets for inclusive education (consequence: children with special needs that were until recently in specialized schools nearly all have to integrate regular schools, but the teachers there get no specific training nor extra budgets);
2. the general retirement age is being raised to 67 and early retirement possibilities for teachers have been reduced (consequence: teachers work more years, the average retirement age is going up. Positive effect: it reduces the shortages; negative effect: salaries of older teachers are higher, so from the school budgets there is less left for other things);
3. mismanagement: big school boards have used money for their own salary raises, renovations of boardrooms, for new buildings or kept it in bank accounts, instead of investing in the quality of education (salaries, better contracts, professionalisation of teachers, smaller classes, facilities for students etc). (consequences: flexible and short contracts, reduction of teaching hours, unqualified teachers) After some scandals (raised by AOb publications) the government is taking finally some action.
4. School directions, even the good ones, are hesitating about spending their budgets in the current circumstances (consequences: flexible and short contracts, less maintenance, bigger classes, less teaching posts. In secondary education, many more teacher jobs disappear than the diminishing number of pupils would explain)
5. Young teachers – even if there are not many!- quit education after 3 years in average because they only get small and irregular jobs with low salaries (before the crisis it happened also, mainly because of the work load combined with a modest salary and a lack of perspective, but now it is worse: work load plus uncertain job plus low salary plus not much support in many schools because all teachers suffer from a high work load)

2) During the last months: only smaller actions, like a small manifestation about the frozen salaries during the International Summit on the Teaching Profession in Amsterdam; and an action to give the “Red Card” to the employers in secondary education, who walked away from the negotiation table last month because the unions did not agree with their plans. The bigger actions took place in 2012: a short strike against the augmentation of teaching hours in secondary education, a manifestation against the budget cuts in inclusive education followed by a very big strike (more than 50.000 people in the Amsterdam Arena). (the cuts would mean not only a very big attack on the quality of education for pupils with and without special needs, but also a loss of thousands of jobs and of nearly all specialist teachers, as well as an increase of the work load of all remaining teachers – we managed to stop this plan, although there have been budget cuts in other ways. But it is not executed as drastically as planned).

3) Yes, to get the employers in secondary education back at the negotiating table and we are preparing further general actions for (probably) september. We are in discussion with other unions to organise actions in favour of better and accessible public services.

Portugal FENPROF

a) Notre principale priorité est de combattre l'austérité (successives coups budgétaires ont réduit l'investissement du PIB dans l'éducation à 3.8%) et commencer à inverser une politique qui conduit notre système éducatif en direction à référents antérieures à la consécration de la démocratie dans notre pays, à savoir 1974. Au moment actuel, nous devons aussi résister à des nouvelles offensives du gouvernement contre les droits professionnels des enseignants, comme le licenciement annoncé de encore plus 10.000 enseignants, l'augmentation des heures de travail (40 heures par semaine) et de l'âge de la retraite (66), et un nouveau système de « requalification » qui a pour objectif de mettre compulsivement hors de la profession des milliers d'enseignants titulaires, commençant un parcours qui, après 18 mois, les laissera sans solde ou au chômage.

b) Le 26 Janvier, nous avons organisé une grande manifestation à Lisbonne, qui a été suivi par environ 50 000 enseignants.

Entre le 18 et le 22 Février dernier nous avons organisé une semaine de deuil et de lutte avec des réunions dans les écoles de tout le pays auscultant aussi les enseignants sur les formes de lutte à développer jusqu'à la fin de cette année scolaire.

Nous avons participé activement aux manifestations du 1er mai qui ont eu lieu dans plusieurs villes du pays.

Nous sommes en train de réaliser une campagne en défense de l'école publique, dirigée principalement à la population, avec des actions de rue et une caravane qui ira parcourir tous les districts du pays.

c) Dans le court terme, et en collaboration avec tous les syndicats d'enseignants dans notre pays, nous irons mobiliser les enseignants pour une grève aux réunions d'évaluation des élèves à la fin de l'année scolaire, qui se tiendra entre le 11 et le 14 Juin, et aussi pour une grève national de tous les secteurs de l'éducation déjà prévue pour le 17 Juin, le jour de la première preuve nationale des élèves du secondaire. On va aussi organiser une grande manifestation nationale des enseignants à Lisbonne le 15 Juin.

d) Nous considérons la lutte que nous sommes en train de développer comme un processus exigeant et prolongé qui ne s'arrêtera que lorsqu'il sera possible d'inverser la route des politiques éducatives dans notre pays.

Romania FSLI

a) La priorité pour FSLI est de trouver la façon de déterminer le gouvernement actuel (soi-disant centre-gauche) de modifier la loi sur l'éducation, c'est-à-dire La Loi de l'Education Nationale (loi nr.1/2011, assumée par le gouvernement néolibéral de l'ex-gouvernement). Une autre loi injuste est la loi du dialogue social (Loi nr.62/2011) dont les dispositions restreignent effectivement le droit de grève comme une mesure extrême de protestation.

La procédure d'organiser une grève est compliqué et presque impossible et si je commets quelque chose de mineur comme procédure de déclenchement en tant qu'organisateur, je risque de perdre ma liberté.

Ni le gouvernement actuel ne veut appliquer aux professeurs la loi de salaires qui a été votée démocratiquement et adoptée par le Parlement de la Roumanie le 1er Octobre 2008 (loi nr.221/2008). Après s'être adressé à la Haute Cour de Cassation et de Justice et avoir gagné, la loi a été appliquée uniquement pendant 01.10.2008-31.12.2009!

Le 14/05/2013 dans le processus déclenché par moi pour le syndicat départemental que je dirige (SIPA MUNTENIA <http://www.sipamuntenia.ro/>), j'ai réussi à obtenir une décision favorable d'application de la loi (221/2008) des salaires des enseignants aussi pour la période 01.01.2010 - 14.05.2013. Il s'agit de la première décision favorable au niveau du pays et j'espère être un bon précédent pour tous les collègues.

b) Ces derniers mois, il n'y a pas eu de manifestations de rue par les enseignants parce que nous sommes après les dernières élections législatives et la plupart des collègues ont décidé d'accorder un délai de grâce au nouveau gouvernement qui a été généreux en promesses pendant la campagne des élections.

c) Pour la prochaine période les tribunaux seront assaillis de poursuites judiciaires à travers le pays pour reconnaître les droits sociaux et professionnels. Nous allons faire des interpellations et des débats au niveau national pour accroître la sensibilisation du public sur la réalité du système éducatif en Roumanie. Par exemple: le sous-financement du système national d'éducation d'Etat, l'installation des directeurs seulement par des critères politiques, l'existence de véritables réseaux de criminalité organisée dans l'économie, qui font la loi dans le système éducatif et le système budgétaire spécialement (l'impression de manuels scolaires par certains éditeurs pour obtenir des avantages financiers, la modalité de répartition des fonds du ministère de l'Éducation pour l'infrastructure scolaire, l'utilisation l'argent des bourses des étudiants à d'autres fins, l'existence d'environ 30.000 enseignants suppléants a créé au cours des 20 dernières années de véritables réseaux mafieux qui font la loi au début de chaque année scolaire, etc.). Les acteurs de telles situations sont les mêmes, ils changent entre eux tous les quatre ans, après les élections législatives.

d) Une remarque pour le mouvement syndical en Europe en ce moment:

Nous avons besoin de solidarité, plus de confiance en nos forces et surtout connaître mieux les situations concrètes de chaque pays (pour la plupart des anciens pays du Pacte de Varsovie). Ainsi, nous pouvons déclencher des actions communes et dans le contenu du manifeste de mobilisation se retrouve chacun enjeu majeur de son pays.

Slovakia OZPSAV

1.) What are, at the moment, the main priorities in Education for your union in your country ?

The main priorities of our Trade union of workers in education and science in Slovakia declared in a number of calls and documents are as follows:

- systematic increase of the financial sources for education so that the share of GDP until the end of the current government election period (2016) for education will be comparable with the developed countries of the European Union, at least 6 % of GDP (around 4,6 at the moment) by the successive increase of financial sources with 0,3 % GDP each year since now.
- modification of the system of remuneration of educational staff so that the salaries of pedagogical workers in regional schools (primary and secondary) reach 1,2 – 1,6 multiple of the average salary in national economy, higher education/university teachers 1,7 – 3,0 multiple of average salary in economy and salaries of the non-pedagogical staff begin at the level of minimum wage.
- reform of all school legislation to help to create the condition for improvement of educational process, technical, financial and material equipment of school and school facilities and to raise the status of the teachers profession in society.

2.) which mobilizations have you organized during the last months ?

13. September 2012: one-day warning strike including more than 82 000 workers in education and science followed by the number of meetings with the governmental representatives. The result was the offer of 5% increase of teachers salaries which was by our union considered insufficient.

26. November 2012: Our union declared nationwide strike of workers in education with the main aim to increase salaries at least with 10%. The strike was interrupted due to decreasing number of participants and renewed negotiations with the ministers and prime minister.

11. – 14. December 2012: protest meetings in 8 regional cities finished with adoption of call to the government.

5. February 2013: our union organised meeting with all professional organisation in education representing all workers in education sector in Slovakia resulted in adoption of a common call to government (no reaction until today) including all main requests.

15. March 2013: our union organised nationwide conference to create a space for discussion at all levels of education (no governmental representative accepted invitation)

7. May 2013: Nationwide Assembly of workers of education and science in front of the government office and parliament with the aim to support the approval of ministers report on system changes in education that will be discussed in parliament.

3.) do you plan demands/actions during the next weeks/months ?

Our union has not cancelled the interrupted strike yet therefore and is still in the state of strike emergency. According to the results of parliamentary process regarding the ministers report on changes in education including satisfaction of our main priorities our union will take further actions and prepare a survey of willingness to another strike.

4.) do you have any other remarks ?

There is no other way to succeed but to join with all public sector employees and make one Europeanwide general strike. (this is a private opinion not an official statement).

Spain FECCOO

1) Les politiques de réduction du déficit et en même temps de la dépense publique appliquées en Espagne pour répondre à la crise, économique, sociale et financière ont eu des conséquences désastreuses et ont un impact très négatif dans le secteur éducatif.

Le gouvernement central comme la majorité des différents partis qui gouvernent les communautés autonomes a choisi d'appliquer des politiques injustes, faciles et myopes consistant à contracter la dépense consacrée aux services publics et à attaquer le code du travail et les garanties qu'il représente pour les travailleurs.

Par conséquent en matière éducative la FECCOO veut atteindre les deux objectifs suivants :

Que l'investissement dans l'Education cesse de baisser- nous avons perdu plus de 5,5 milliards d'euros d'investissement dans l'Education.

Que les coupes budgétaires de ces dernières années cessent car elles provoquent une dégradation des conditions de travail pour les travailleurs du secteur.

Ces énormes coupes appliquées aux budgets éducatifs comme à ceux des personnels enseignants ont entraîné des baisses de salaires, une aggravation des conditions de travail pour les professionnels de l'enseignement et bien entendu une baisse de l'emploi dans le secteur (ces deux dernières années, près de 100 000 professeurs ont été licenciés et se sont retrouvés au chômage).

En ce qui concerne la formation dans notre pays, les conséquences des politiques de contraction de l'investissement dans l'Education caractérisées purement et simplement par les baisses dans la dépense pour l'Education ont des effets dramatiques sur les personnels administratifs et ATOSS dans nos établissements, elles conduisent à la baisse de l'offre d'emploi dans l'enseignement et à la diminution des rémunérations des personnels enseignants. Dans la même série erronée et injuste de mesures d'austérité prises pour réduire le déficit public, on a tapé dans les rémunérations des personnels enseignants, administratifs et ATOSS en leur appliquant depuis le mois de juin 2010 des baisses de rémunération variant entre 7,5 % et 5%. Ces baisses de salaire aux pourcentages et critères distincts ont été aussi imposées aux personnels de l'enseignement privé dans la plupart des communautés autonomes.

C'est la raison pour laquelle dans ce contexte de crise économique et de coupes budgétaires, quelques unes de nos priorités les plus concrètes sont :

Récupérer les budgets amputés pour réinvestir dans les salaires, la formation, la mobilité des professionnels de l'éducation, les personnels ATOSS, les dispositifs destinés aux émigrés, les dispositifs d'accompagnement ou d'aide individualisée, les bourses (cantines et autres), les bourses pour payer les droits d'inscription à l'université et les aides aux recrutements de professeurs.

Rendre leur dignité aux professionnels de l'enseignement et reconnaître leur travail.

Reprendre le droit à une éducation de qualité et qui vise à l'intégration.

Reprendre l'ensemble des heures de cours qui ont été supprimés.

Ne pas laisser s'installer le sexisme ni la privatisation.

2) La FECCOO a mené à bien trois grèves générales de l'éducation ces deux dernières années, des grèves de tout le système éducatif depuis la maternelle jusqu'à l'université. Elle a aussi organisé des manifestations, des concentrations devant le parlement, devant le Ministère de l'Education, des chaînes humaines etc.... Nous avons eu un rôle mobilisateur pour entraîner tous les citoyens puisque la défense d'une éducation de qualité doit aussi être social. Ce ne sont pas seulement les professeurs qu'il faut mobiliser pour défendre l'éducation, selon FECCOO mais aussi les familles, les étudiants, les éducateurs, tous les agents travaillant dans le social, les organisations et institutions éducatives. Par ailleurs, à FECCOO, nous croyons fondamental de développer les moyens de communication, de diffuser nos idées par conférences de presse, dans notre revue électronique TE, sur le site de FECCOO, dans nos groupes de travail, dans les réunions avec nos syndiqués, dans nos publications etc.

Pendant ces derniers mois, nous avons organisé des centaines d'assemblées et de concentration sur tout le territoire espagnol, dans le cadre de notre campagne contre les coupes du gouvernement, contre la réforme éducative qu'ils veulent mettre en place et en défense de notre Etat « Providence ».

3) Bien sur que oui, nous allons continuer à appeler à la grève et à la manifestation contre la politique éducative du gouvernement. A FECCO, nous croyons que pour redonner de la dignité à l'école publique, il faut la valoriser socialement et améliorer la coexistence sociale entre les acteurs du système en leur donnant les moyens nécessaires, en réduisant le nombre d'élèves par classe. Dans ce but nous allons continuer à mobiliser tout le temps qu'il faudra. Pendant le mois de mai et de juin, il y aura des mobilisations toutes les semaines et pour septembre, on annonce de nouveau une grève de tout le secteur éducatif en Espagne.

4) Devant de si noires perspectives, la FECCOO en tant que syndicat majoritaire dans le secteur public avertit le gouvernement qu'elle continuera à mobiliser dès le début de l'année prochaine pour s'opposer à ces attaques sans précédents contre la qualité éducative, contre l'égalité des chances et contre l'emploi dans le secteur. Le Ministère annonce une réforme qui ne résoudra pas les problèmes de notre système éducatif, qui aggravera l'échec et le décrochage scolaire, qui affaiblira la formation professionnelle et qui en plus n'a pas l'appui des personnels enseignants. Une réforme éducative basée sur des coupes et les justifiant, lesquelles coupes ne servent à rien pour combattre le chômage ni pour transformer le modèle productif. Ces coupes ne transforment pas non plus le système productif mais elles contribuent à la perte de prestige du système éducatif et ce qui est encore pire, elles ouvrent la voie à sa démolition afin de mieux le privatiser et hypothéquer ainsi l'avenir de générations de jeunes qui ont plus que jamais besoin de formation. Cette politique de coupe ne fera que retarder la sortie de crise.

Spain FETE-UGT

a) Las principales prioridades hoy, para FETE-UGT se centran en conseguir la retirada de la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa), ya que supondría un retroceso en calidad, igualdad de oportunidades para todos y en condiciones de trabajo del profesorado de mas de 30 años.

Aujourd'hui la principale priorité de FETE-UGT est le retrait de la LOMCE, loi organique d'amélioration de la qualité éducative qui en réalité supposerait un retour en arrière de plus de trente ans en qualité, égalité des chances et conditions de travail du corps enseignant.

b) hemos hecho huelgas en las que no solo participamos los docentes, sino también el alumnado de Secundaria y Universidad, y ha sido apoyada por las organizaciones de padres y madres. De estas huelgas, algunas fueron convocadas a nivel estatal, y otras en las Comunidades Aurtónomas, porque, como sabeis, en un estado fuertemente descentralizado como es España, las competencias en materia educativa están transferidas a las administraciones autonómicas.

Nous avons fait des grèves auxquelles ont non seulement participé les enseignants, les élèves du secondaire , les étudiants mais qui ont reçu aussi l'appui des organisations de parents . Ces grèves ont été organisées au niveau de l'Etat ainsi que des communautés autonomes compte tenu de l'aspect fortement decentralisées de l'Etat espagnol qui a transféré les compétences en matière éducative à ces mêmes communautés.

Se han hecho, además, concentraciones de protesta, enviamos manifiestos, y nos movilizamos en las calles.

En plus des rassemblements, nous avons aussi envoyé des manifestes et nous nous sommes mobilisés dans la rue.

c) Os adjunto el calendario de movilizaciones que tenemos previsto en el que podeis ver todas las acciones que llevaremos a cabo y que son de todo tipo.

Je joins le calendrier des mobilisations que nous avons prévues, calendrier dans lequel vous pourrez voir les actions que nous comptons mener à bien et qui sont de toutes sortes.

United Kingdom UCU

a)
To defend higher and further education from additional cuts in public spending and to continue to oppose increased marketisation and privatisation of our education system

b)
Launch of new political campaign to increase public investment in tertiary education:
<http://www.knowledgeeconomy.org.uk/> and a new UCU manifesto for education:
<http://www.ucu.org.uk/manifesto>

New campaign to reduce staff workloads in higher and further education
<http://workload.web.ucu.org.uk/>

Local campaigns to defend jobs and working conditions at individual colleges and universities, including strike action

c)
Continuation of the above actions but also a campaign for an improved pay offer in higher and further education